International Journal of Education and Science Research Review
E-ISSN 2348-6457
Volume-10, Issue-5 Sep - Oct – 2023
P-ISSN 2349-1817
www.ijesrr.org
Email- editor@ijesrr.org

मुरादाबाद जिले के बीएड छात्र शिक्षकों की सामाजिक परिपक्वता का अध्ययन

Kunwar Pal, Research Scholar, Department of Education, Monad University
Dr. Maheep Mishra, Professor, Department of Education, Monad University

सारांश

मुरादाबाद जिले के बी.एड छात्र शिक्षकों को बी.एड कॉलेजों और धाराओं के प्रकार को प्रतिनिधित्व देने वाली स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक अपनाने के लिए चुना गया था। नलिनी राव द्वारा विकसित सामाजिक परिपक्वता पैमाने की मदद से बीएड छात्र शिक्षक की सामाजिक परिपक्वता तक पहुँचा गया। तैयार किए गए विशिष्ट उद्देश्य थेः 1. बी.एड छात्र शिक्षकों की सामाजिक परिपक्वता के स्तर का आकलन करना। 2. पुरुष और महिला बीएड छात्र शिक्षकों के बीच उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर का अध्ययन करना। 3. कला और विज्ञान स्ट्रीम के बी.एड छात्र शिक्षकों के बीच उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर का अध्ययन करना। 4. सरकारी, सहायता प्राप्त और गैर सहायता प्राप्त बी.एड कॉलेज के छात्र शिक्षकों के बीच उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर का अध्ययन करना। अध्ययन हेतु वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि अपनायी गयी। उस सर्वेक्षण से प्राप्त डेटा का विश्लेषण प्रतिशत विश्लेषण, टी–टेस्ट और वन–वे एनोवा का उपयोग करके किया गया था।

कीवर्ड – सामाजिक परिपक्वता, छात्र शिक्षक, स्ट्रीम।

1. प्रस्तावना

शिक्षा समाज में प्राथमिक भूमिका निभाती है और इसके बिना जीवन की कल्पना भी नहीं की जा सकती। यह मानव समाज की सभ्यता के लिए एक निर्धारित तत्व है। यह स्वस्थ परिवेश विकसित करने और उन्नत समुदाय उत्पन्न करने में भी मदद करेगा। शिक्षा का आधुनिक उद्देश्य व्यक्तित्व का संपूर्ण संतुलित या सामंजस्यपूर्ण विकास है। इसका अर्थ है नैतिक, सामाजिक, आध्यात्मिक, बौद्धिक, भावनात्मक और शारीरिक विकास। समाज में स्वस्थ व्यक्तित्व के विकास के लिए ये सभी पहलू समान रूप से महत्वपूर्ण हैं। व्यक्तित्व शून्य में मौजूद नहीं होता बल्कि काफी हद तक सामाजिक परिवेश पर निर्भर करता है। शिक्षा व्यक्ति को फूल की तरह विकसित करती है और उसकी खुशबू पूरे समाज में फैलाती है।

शिक्षा मनुष्य को पूर्णतः सामाजिक बनाती है। शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य को शारीरिक, मानसिक, नैतिक और सामाजिक रूप से परिपक्व और हर क्षेत्र में निपुण बनाना है। शिक्षक एक शैक्षिक भवन के निर्माण खंड हैं।

वे भावी पीढ़ियों को शिक्षित करने और सिखाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। उन्हें दूसरी रचना का वास्तुकार माना जाता है। इसलिए प्रशिक्षण संस्थानों को शिक्षण के लिए आवश्यक ज्ञान, कौशल और दृष्टिकोण के पर्याप्त विकास को सुनिश्चित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभानी होगी।

शिक्षक शिक्षा संस्थान भावी शिक्षकों को ज्ञान, दृष्टिकोण, व्यवहार और कौशल से सुसज्जित करते हैं। उन्हें कक्षा, स्कूल और व्यापक समुदाय में अपने कार्यों को प्रभावी ढंग से निष्पादित करने की आवश्यकता होती है। शिक्षक शिक्षा संस्थान सामाजिक परिपक्वता विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। ये संस्थान भविष्य के शिक्षकों को बेहतर उद्देश्य के लिए विभिन्न तरीकों से सामाजिक परिपक्वता से संबंधित सभी पहलुओं में प्रशिक्षित करते हैं। प्राकृतिक परिवेश या कृत्रिम परिवेश में प्राप्त सामाजिक परिपक्वता इन संस्थानों में काम करने वाले एक अच्छी तरह से प्रशिक्षित शिक्षक के प्रयासों से प्रेरित होती है। वे छात्रों को समाज, उसके नियमों और मानदंडों के बारे में ज्ञान प्रदान करते हैं जो छात्रों को उनकी सामाजिक समस्याओं को हल करने में सहायक होता है। एक सामाजिक रूप से परिपक्व शिक्षक इस अर्थ में आत्मनिर्भर बनता है कि वह प्रयास की आत्म–दिशा विकसित करता है और समय का उपयोग करने, भावनाओं को नियंत्रित करने, समाज में विभिन्न लोगों के साथ व्यवहार करने की समझ विकसित करने, सौम्य व्यक्तिगत संबंध विकसित करने, कौशल हासिल करने की दक्षता सीखता है। समायोजन, सहयोग, त्याग, स्वतंत्रता आदि की गुणवत्ता।

समाज एक महत्वपूर्ण माध्यम है जहां सामाजिक आवश्यकताओं के आधार पर विकास सुनिश्चित करने के उद्देश्य से जीवन की कुछ गुणवत्ता और कुछ प्रकार की गतिविधि और व्यवसाय प्रदान किए जाते हैं। चूँकि यह शिक्षक प्रशिक्षुओं के विकास की विशेषताओं का आधार है, इसलिए उन्हें उस समाज के अनुकूल होना चाहिए जिसमें वे रहते हैं और जिसमें उन्हें समायोजित करने और योगदान करने की भी उम्मीद है, वर्तमान संदर्भ में सामाजिक परिपक्वता प्राप्त करना महत्वपूर्ण है।

1.1 सामाजिक परिपक्वता

सामाजिक परिपक्वता का अर्थ है यह जानना कि क्या करना है और स्वीकार्य सामाजिक व्यवहार के वांछित स्तर तक पहुंचने के लिए रोल मॉडल का पालन करके इसके लिए निर्णय लेना। सामाजिक परिपक्वता सामाजिक रूप से परिपक्व होने की एक लंबी प्रक्रिया है। छात्रों को उन लोगों के संपर्क में आना चाहिए जो सामाजिक रूप से परिपक्व हैं ताकि वे उसके अनुसार अपना व्यवहार बना सकें। छात्र सामाजिक व्यवस्था, माता–पिता, शिक्षकों, भाई–बहनों और साथियों की अपेक्षाओं तक पहुंचने का प्रयास कर सकते हैं जो उनके लिए मायने रखते हैं।

हरलॉक (1950) के अनुसार "सामाजिक–विकास का अर्थ सामाजिक–संबंधों में परिपक्वता प्राप्त करना है। इसका अर्थ है समूह के मानकों, नैतिकताओं और परंपराओं की पुष्टि करना और एकता, अंतर–संचार और सहयोग की भावना से ओत–प्रोत होना सीखने की प्रक्रिया।

राज, एम. (1996), परिभाषित करते हैं, "सामाजिक परिपक्वता सामाजिक कौशल और जागरूकता का एक स्तर है जिसे एक व्यक्ति ने एक आयु समूह से संबंधित विशेष मानदंडों के सापेक्ष हासिल किया है। यह पारस्परिक संबंधों, व्यवहार उपयुक्तता, सामाजिक समस्या समाधान और निर्णय के संबंध में किसी व्यक्ति की विकास क्षमता का माप है।

वे भावी पीढ़ियों को शिक्षित करने और सिखाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। उन्हें दूसरी रचना का वास्तुकार माना जाता है। इसलिए प्रशिक्षण संस्थानों को शिक्षण के लिए आवश्यक ज्ञान, कौशल और दृष्टिकोण के पर्याप्त विकास को सुनिश्चित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभानी होगी।

शिक्षक शिक्षा संस्थान भावी शिक्षकों को ज्ञान, दृष्टिकोण, व्यवहार और कौशल से सुसज्जित करते हैं। उन्हें कक्षा, स्कूल और व्यापक समुदाय में अपने कार्यों को प्रभावी ढंग से निष्पादित करने की आवश्यकता होती है। शिक्षक शिक्षा संस्थान सामाजिक परिपक्वता विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। ये संस्थान भविष्य के शिक्षकों को बेहतर उद्देश्य के लिए विभिन्न तरीकों से सामाजिक परिपक्वता से संबंधित सभी पहलुओं में प्रशिक्षित करते हैं। प्राकृतिक परिवेश या कृत्रिम परिवेश में प्राप्त सामाजिक परिपक्वता इन संस्थानों में काम करने वाले एक अच्छी तरह से प्रशिक्षित शिक्षक के प्रयासों से प्रेरित होती है। वे छात्रों को समाज, उसके नियमों और मानदंडों के बारे में ज्ञान प्रदान करते हैं जो छात्रों को उनकी सामाजिक समस्याओं को हल करने में सहायक होता है। एक सामाजिक रूप से परिपक्व शिक्षक इस अर्थ में आत्मनिर्भर बनता है कि वह प्रयास की आत्म–दिशा विकसित करता है और समय का उपयोग करने, भावनाओं को नियंत्रित करने, समाज में विभिन्न लोगों के साथ व्यवहार करने की समझ विकसित करने, सौम्य व्यक्तिगत संबंध विकसित करने, कौशल हासिल करने की दक्षता सीखता है।

समाज एक महत्वपूर्ण माध्यम है जहां सामाजिक आवश्यकताओं के आधार पर विकास सुनिश्चित करने के उद्देश्य से जीवन की कुछ गुणवत्ता और कुछ प्रकार की गतिविधि और व्यवसाय प्रदान किए जाते हैं। चूँकि यह शिक्षक प्रशिक्षुओं के विकास की विशेषताओं का आधार है, इसलिए उन्हें उस समाज के अनुकूल होना चाहिए जिसमें वे रहते हैं और जिसमें उन्हें समायोजित करने और योगदान करने की भी उम्मीद है, वर्तमान संदर्भ में सामाजिक परिपक्वता प्राप्त करना महत्वपूर्ण है।

1.2 अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

किसी राष्ट्र की गुणवत्ता उसके नागरिक की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। नागरिकों की गुणवत्ता शिक्षा की गुणवत्ता और अंततः शिक्षकों की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। राष्ट्र की शैक्षिक नीति पर कोठारी आयोग की रिपोर्ट के अनुसार भारत का भाग्य उसकी कक्षा में आकार ले रहा है, जिसमें शिक्षक बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। विशेषकर माध्यमिक स्तर के शिक्षक राष्ट्र के भावी नागरिकों के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

शिक्षकों को समाज में चुनौतीपूर्ण और गतिशील जैसे नोबेल गुणों का संग्रह होना चाहिए। उनका अभिप्राय केवल ज्ञान के हस्तांतरण से नहीं था, बल्कि वह छात्रों को सही तरीके से विशिष्ट लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए प्रेरित करने से भी चिंतित थे। इस पृष्ठभूमि में शिक्षा संस्थान बौद्धिक क्षमता और सामाजिक परिपक्वता विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। समाज एक महत्वपूर्ण माध्यम है जहाँ सामाजिक आवश्यकता के आधार पर बच्चे के विकास को सुनिश्चित करने के उद्देश्य से जीवन की कुछ गुणवत्ता और कुछ प्रकार की गतिविधियाँ प्रदान की जाती हैं। चूंकि यह बीएड छात्र के विकास की विशेषताओं का आधार है, इसलिए शिक्षकों को उस समाज के अनुरूप ढलना चाहिए जिसमें वे समायोजन करना स्वीकार करते हैं और वर्तमान संदर्भ में महत्वपूर्ण सामाजिक परिपक्वता प्राप्त करने में योगदान देना स्वीकार करते हैं। इस दिशा में यह अध्ययन यह मानता है कि सामाजिक परिवेश के परिसर में रहने और बढ़ने वाले छात्र शिक्षकों के लिए सामाजिक परिपक्वता बहुत महत्वपूर्ण है। इसलिए बीएड छात्र शिक्षकों की सामाजिक परिपक्वता का अध्ययन करने की जरूरत है। इसलिए यह जांच इस दिशा में एक मामूली प्रयास है। इसी संदर्भ में यह जांच नैतिक निर्णय और सामाजिक के बीच संबंध का अध्ययन करने का प्रयास करती है।

1.3 समस्या का विधान

माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थी शिक्षक युवा मस्तिष्क को संभालने जा रहे हैं, जो उनके व्यक्तित्व को वांछनीय तरीके से ढालने का मंच है। ऐसे दृष्टिकोण वाले शिक्षकों को विकसित करना महत्वपूर्ण है जो सामाजिक रूप से परिपक्व हो चुके हैं। इस संबंध में वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य बीएड छात्र शिक्षकों की सामाजिक परिपक्वता की जांच करना है।

2. अध्ययन के उद्देश्य

अध्ययन के उद्देश्य निम्नलिखित हैं

1. बी.एड छात्र अध्यापकों की सामाजिक परिपक्वता के स्तर का आकलन करना।

2. पुरुष और महिला बीएड छात्र शिक्षकों के बीच उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर का अध्ययन करना।

3. कला और विज्ञान स्ट्रीम के बी.एड छात्र शिक्षकों के बीच उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर का अध्ययन करना।

4. सरकारी, सहायता प्राप्त और गैर सहायता प्राप्त बी.एड कॉलेज के छात्र शिक्षकों के बीच उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर का अध्ययन करना।

3. अध्ययन की परिकल्पना

अध्ययन के उद्देश्यों के अनुसरण में, निम्नलिखित शून्य परिकल्पनाएँ तैयार की गईं।

1. पुरुष और महिला बी.एड छात्र शिक्षकों के बीच उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

2. कला और विज्ञान बी.एड छात्र शिक्षकों के बीच उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

3. सरकारी, सहायता प्राप्त और गैर सहायता प्राप्त बी.एड कॉलेज के छात्र शिक्षकों के बीच उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

बी.एड कॉलेज के प्रकारः इस अध्ययन में बी.एड कॉलेजों की निम्नलिखित तीन श्रेणियों पर विचार किया गया।

4. अध्ययन के चर

अध्ययन के चर निम्नलिखित हैं

मुख्य चरः

- नैतिक निर्णय
- सामाजिक परिपक्वता

पृष्ठभूमि चरः

- लिंग (पुरुष / महिला)
- स्ट्रीम (कला / विज्ञान)
- कॉलेज के प्रकार (सरकारी / सहायता प्राप्त / गैर सहायता प्राप्त)।

5. कार्यप्रणाली

वर्तमान अध्ययन बी.एड छात्र शिक्षकों की सामाजिक परिपक्वता की जांच करने और यह पता लगाने के लिए किया गया था कि लिंग, स्ट्रीम और कॉलेजों के प्रकार के संबंध में इन चर में कोई अंतर है या नहीं। अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण पद्धति अपनायी गयी।

5.1 अध्ययन का नमूना

अध्ययन में मुरादाबाद जिले के विभिन्न बी.एड कॉलेजों से 150 बी.एड छात्र शिक्षकों का एक नमूना लिया गया था। नमूनों को बी.एड कॉलेजों और स्ट्रीम के प्रकार को प्रतिनिधित्व देते हुए स्तरीकृत यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग करके चुना गया था।

तालिका संख्या 1ः बीएड छात्र शिक्षकों का नमूना

बी एड कॉलेज का प्रकार	धारा		कुल
	कला	विज्ञान	
शासकीय बी.एड कॉलेज	25	25	50
छात्र शिक्षक	25	25	50
सहायता प्राप्त बी.एड कॉलेज के छात्र शिक्षकों की सं0	25	25	50
कुल	75	75	150

6. परिणाम का विश्लेषण और व्याख्या

डेटा व्याख्या का विश्लेषण और परिणामों की चर्चा नीचे प्रस्तुत की गई हैः

तालिका संख्या 2ः सामाजिक परिपक्वता के विभिन्न स्तरों के संबंध में बीएड छात्र शिक्षकों का प्रतिशत

कुल सामाजिक परिपक्वता का स्तर	स्कोर सीमा	बी.एड छात्र शिक्षकों का प्रतिशत	
अत्यधिक परिपक्व	391-450	39	26%
मध्यम रूप से परिपक्व	338-390	68	45%
कम परिपक्व	0-337	43	29%

तालिका नं. 2 यह निंदा करता है कि अधिकांश बी.एड छात्र शिक्षकों यानी बी.एड छात्र शिक्षकों का 45% में सामाजिक परिपक्वता का स्तर मध्यम है। यह देखा गया है कि केवल 29% और 26% बीएड छात्र शिक्षक सामाजिक परिपक्वता के निम्न और उच्च स्तर की प्रक्रिया कर रहे हैं।

तालिका संख्या 3: पुरुष एवं महिला बी.एड छात्र अध्यापकों की सामाजिक परिपक्वता के 'टी' परीक्षण की सारांश तालिका।

लिंग	N	Mean	SD	df	t	संकेत
पुरुष	43	269.30	25.64	148	3.27	महत्वपूर्ण
महिला	107	284.78	26.44			

तालिका नं. 3 से पता चलता है कि 3.27 का प्राप्त 'टी' मान स्वतंत्रता की डिग्री 148 के लिए 0.05 के महत्वपूर्ण स्तर पर 1.98 के सारणीबद्ध 'टी' मान से अधिक है। इसलिए शून्य परिकल्पना में पुरुष और महिला बी.एड छात्र के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। शिक्षकों को अस्वीकार कर दिया गया है और यह निष्कर्ष निकाला गया है कि पुरुष और महिला बी.एड छात्र शिक्षक में उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर है।

औसत मूल्य की तुलना करने पर यह पाया गया कि महिला बी.एड छात्र शिक्षकों में पुरुष समकक्षों की तुलना में बेहतर सामाजिक परिपक्वता है।

तालिका संख्या 4: कला एवं विज्ञान बी.एड छात्र अध्यापकों की सामाजिक परिपक्वता के 'टी' परीक्षण की सारांश तालिका।

धारा	N	Mean	SD	df	t	स्तर का महत्व
कला	74	281.06	29.21	148	0.321	N S

विज्ञान	76	279.64	24.95			

तालिका नं. 4 से पता चलता है कि 0.321 का प्राप्त 'टी' मान स्वतंत्रता की डिग्री 148 के लिए महत्वपूर्ण 0.05 के स्तर पर 1.98 के सारणीबद्ध 'टी' मान से कम है। इसलिए शून्य परिकल्पना में कला और विज्ञान बी.एड छात्र के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है शिक्षकों के मामले को स्वीकार कर लिया गया है और यह निष्कर्ष निकाला गया है कि पुरुष और महिला बी.एड छात्र शिक्षक में उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका संख्या 5: सरकारी, सहायता प्राप्त और गैर सहायता प्राप्त कॉलेजों से संबंधित बीएड छात्र शिक्षकों की सामाजिक परिपक्वता की एक तरफा एनोवा की सारांश तालिका।

सामाजिक परिपक्वता	एनोवा वर्गों का योग	df	Mean square	'F'	स्तर का महत्व
समूह	12861.493	2	6430.747	9.821	sig
स्मूह के अंदर	96250.480	147	654.765		
कुल	109111.973	149			

तालिका नं. 5 से पता चलता है कि 9.8241 का प्राप्त 'एफ' मान स्वतंत्रता की डिग्री 2 और 147 के लिए 0.05 के महत्वपूर्ण स्तर पर 3.06 के सारणीबद्ध मूल्य से अधिक है। इसलिए शून्य परिकल्पना में सरकार से संबंधित बी.एड छात्र शिक्षकों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। सहायता प्राप्त और गैर सहायता प्राप्त कॉलेजों को उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में खारिज कर दिया गया है और यह निष्कर्ष निकाला गया है कि सरकारी, सहायता प्राप्त और गैर सहायता प्राप्त बीएड कॉलेजों के बीएड छात्र शिक्षकों में उनकी सामाजिक परिपक्वता के संबंध में महत्वपूर्ण अंतर है।

7. अध्ययन के निष्कर्ष

1. मुरादाबाद जिले में बी.एड छात्र शिक्षकों में से अधिकांश (45%) में सामाजिक परिपक्वता का औसत स्तर पाया गया और (26%) में सामाजिक परिपक्वता का स्तर निम्न पाया गया, केवल (29%) में बी.एड छात्र शिक्षक औसत स्तर के थे। . एड छात्रों में उच्च स्तर की सामाजिक परिपक्वता होती है।

2. माध्य प्राप्तांकों की तुलना करने पर पुरुष एवं महिला बी.एड छात्र अध्यापकों की सामाजिक परिपक्वता में महत्वपूर्ण अंतर पाया गया। यह पाया गया है कि महिला छात्र शिक्षकों में अपने पुरुष समकक्षों की तुलना में उच्च सामाजिक परिपक्वता होती है।

3. कला एवं विज्ञान बी.एड छात्र अध्यापकों की सामाजिक परिपक्वता में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया।

4. सरकारी, सहायता प्राप्त एवं गैर सहायता प्राप्त बी.एड कॉलेज के छात्र शिक्षकों की सामाजिक परिपक्वता में छात्र औसत अंकों की तुलना में महत्वपूर्ण अंतर पाया गया। यह पाया गया है कि सहायता प्राप्त कॉलेज बी.एड कॉलेज के छात्र शिक्षक अपने सरकारी और गैर–सहायता प्राप्त कॉलेज समकक्षों की तुलना में उच्च सामाजिक परिपक्वता रखते हैं।

8. शैक्षिक प्रवर्धन

अध्ययन के शैक्षिक निहितार्थ निम्नलिखित हैं:

- वर्तमान अध्ययन से पता चला है कि बी.एड छात्र शिक्षकों में सामाजिक परिपक्वता विकसित करने की आवश्यकता है। शिक्षक राष्ट्र निर्माता हैं। ये छात्रों के जीवन को बहुत प्रभावित करते हैं, इसलिए शिक्षकों को सामाजिक रूप से परिपक्व होना चाहिए और उन्हें आज की पीढ़ी के साथ व्यवहार करने में प्रभावी नेता बनना चाहिए।

- शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों को नौसिखिए शिक्षकों को सामाजिक परिपक्वता, विधियों, कार्यक्रमों या रणनीतियों के बारे में उनकी समझ और ज्ञान बढ़ाने के लिए निर्देश प्रदान करना चाहिए, जिनका उपयोग कक्षा के छात्रों को पढ़ाने और अनुशासित करने के लिए किया जा सकता है। अनुसंधान इंगित करता है कि सामाजिक परिपक्वता विभिन्न क्षमताओं को शामिल करती है जिन्हें तब सुधारा जा सकता है जब कोई व्यक्ति इन योग्यताओं के बारे में सीखता है, और इस प्रकार कक्षा में अपने स्वयं के व्यवहार को प्रतिबिंबित करता है। यह सुझाव दिया गया है कि इस अध्ययन को अन्य चर जैसे विभिन्न आयु समूहों और विभिन्न धर्मों के साथ दोहराया जाना चाहिए। यह भी अनुशंसा की जाती है कि भविष्य के अध्ययन में स्कूल के प्रधानाध्यापकों और अभिभावकों की धारणाओं को भी ध्यान में रखा जाए।

- वर्तमान अध्ययन में पाया गया कि महिला छात्र शिक्षकों में अपने पुरुष समकक्षों की तुलना में उच्च सामाजिक परिपक्वता है। पुरुष और महिला दोनों छात्र समाज में समान दर्जा साझा करते हैं। उनके बीच कोई भेदभाव नहीं किया जाता. वे दोनों समान अधिकारों और अवसरों का आनंद लेते हैं जो उन्हें परिपक्वता के साथ समाज में समायोजित करने में सक्षम बनाता है। समाज का वर्तमान परिदृश्य क्रोध, घृणा, अविश्वास, असामंजस्य, टकराव और सबसे बढ़कर मानवीय मूल्यों के ह्रास से भरा हुआ है। इस समय, शिक्षा महाविद्यालयों को भविष्य के शिक्षकों के बीच कुछ वांछनीय सामाजिक कौशल विकसित करने के लिए अधिक अनुकूल स्थान माना जाता है। उनमें आत्मविश्वास, आत्म–निर्देशन, सामाजिक भावना, सामाजिक एवं मानवीय मूल्यों का विकास करना होगा। शिक्षकों और अभिभावकों को अपने बच्चों में सामाजिक व्यवहार विकसित करने के साथ–साथ उन्हें सामाजिक रूप से चिंतित और जागरूक बनाने के लिए सामाजिक विकास के कौशल को अपनाना होगा। प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से व्यक्ति के सामाजिक पहलुओं को बढ़ाने वाली सामग्री और पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों को शुरू करके पाठ्यक्रम में कड़े बदलाव लाने की सख्त जरूरत है।

- शिक्षक प्रशिक्षकों को व्यक्ति को स्वयं और दूसरों के बारे में जागरूक करने के लिए वास्तविक जीवन की स्थिति को ध्यान में रखते हुए मुद्दा आधारित शिक्षण और सीखने की रणनीतियों को अपनाना चाहिए। आंशिक ज्ञान के लिए पर्याप्त अवसरों के साथ पाठ्यक्रम में सुधार करना आवश्यक है। इससे भी अधिक यह शिक्षक प्रशिक्षकों का कर्तव्य है कि वे छात्रों के बीच इन कारकों को बढ़ाने के लिए उच्च स्तर की सामाजिक परिपक्वता वाले रोल मॉडल बनें जो बदले में राष्ट्रीय विकास में योगदान दे सकें।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

(1) अस्थाना, अंजू। (1989)। लखनऊ शहर में स्कूल जाने वाले बच्चों के बीच सामाजिक परिपक्वता। शैक्षिक अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण (1988–1992) खंड। द्वितीय एनसीईआरटी. पृ. 865–866

(3) मंगा देवी, (1987)। प्राथमिक स्तर पर आंगनवाड़ी पृष्ठभूमि वाले और उसके बिना छात्रों की सामाजिक परिपक्वता, भाषा कौशल और शैक्षिक उपलब्धि पर प्री–स्कूल शिक्षा का प्रभाव।

(3) मंगल, एस.के. (2007)। उन्नत शैक्षिक मनोविज्ञान. नई दिल्लीः प्रेंटिस हॉल ऑफ इंडिया प्रा. लिमिटेड

(4) पैट्रमॉन जम्पांगर्न, (1986)। कुछ मनो–सामाजिक कारकों के संदर्भ में, थाईलैंड के पश्चिमी क्षेत्र के शिक्षकों–कॉलेज छात्रों की सामाजिक परिपक्वता। शैक्षिक अनुसंधान का चौथा सर्वेक्षण (1983–1988) खंड। आई. पी.248–280

(5) पुराणिक एस.डी. (1985)। बैंगलोर शहर के प्राथमिक विद्यालयों में संगठनात्मक माहौल और शिक्षक के मनोबल के साथ विद्यार्थियों की सामाजिक परिपक्वता का संबंध।

(6) राज, एम. (1996)। सामाजिक परिपक्वता की परिभाषा, मनोविज्ञान और शिक्षा का विश्वकोश शब्दकोश। नई दिल्ली।

(7) रॉबर्ट केगन्स, (2008)। सामाजिक परिपक्वता का विकास. 10 मार्च, 2015

(8) साओवालुक थोंगंगमखोम, (1983)। थाईलैंड के उत्तर–मध्य क्षेत्र के बी.ईडी कॉलेज के छात्रों के कुछ मनो–सामाजिक समायोजन कारकों के कार्य के रूप में सामाजिक परिपक्वता। शैक्षिक अनुसंधान का चौथा सर्वेक्षण (1983–1988) खंड। आई. पी. 261.

(9) सरोजम्मा, वाई.एच. (1990)। सातवीं कक्षा के अधिक, सामान्य और कम उपलब्धि वाले विद्यार्थियों की पढ़ने की क्षमता और सामाजिक परिपक्वता। शैक्षिक अनुसंधान का पांचवां सर्वेक्षण (1988–1992) खंड। द्वितीय, एनसीईआरटी। पीपी. 1912–1913

(10) सुरजीत सिंह और प्रवीण ठुकराल, (2010)। हाई स्कूल के छात्रों की सामाजिक परिपक्वता और शैक्षणिक उपलब्धि।